

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
протокол № 1 от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
на 2020-2025 гг.**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее-Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №18 г. Каменск-Шахтинский (далее-школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными требованиями воспитания в МБОУ СОШ №18 г. Каменск-Шахтинский являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдения до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между школьниками, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредственную (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровья, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выбрало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чет-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьникам данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающегося в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству и важнейшему условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и саморегулирующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственность ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделай правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленный на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельности выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающими, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовать воспитательные возможности общественных ключевых дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

*Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:*

«День знаний» - торжественная линейка, посвященная дню знаний;

«День учителя» - праздничный концерт, день самоуправления;

«Осенний бал»;

«Новогодний серпантин»;

Вечер встречи выпускников;

День Защитника Отечества – праздничная программа;

Конкурс «Ученик года»;

Международный Женский день 8 Марта – праздничный концерт;

«Память, за собою позови...» - литературно-музыкальная программа посвященная Дню Победы;

«Последний звонок» - торжественная линейка;

«День детства» - мероприятие, посвященное международному Дню защиты детей.

*Методика организации и проведения ключевых школьных дел.*

Основу организации и проведения ключевых дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1. Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе,

педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?

2. Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается свободный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

3. Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.

4. Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

5. Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

6. Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были – высказаны на итоговом сборе.

### ***Основные формы и методы деятельности.***

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

«День знаний»

«День учителя»

«Осенний бал»

«Новогодний серпантин»

Вечер встречи выпускников

«Последний звонок»

**Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»

«Посвящение в ряды Российского движения школьников».

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту части школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Номинации:

«Надежда года» - призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«Спортивная надежда» - участие и достижения в спорте;

«Заявка на успех» - участие и достижение в творчестве;

«Наставник года» - педагогическим работникам;

«Признание» - за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Лучший класс» - учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах, достижениях;

«Ты лучший» - за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;

«Первые шаги» - для учащихся 1 класса;

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общепринятых ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общественных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся



или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом.***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентацией направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, - установить и упрочнить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

***Классные дела:***

- проведение классный вечеров  
- разработка и реализация социальных проектов (разделить по возрастам)  
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;  
- посещение театров, музеев, выставок  
- коллективное посещение спортивных соревнований  
- посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

- организация праздников  
- встречи с выпускниками  
- организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся  
- проведение диспутов по актуальным проблемам нравственно-эстетического содержания

- подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»

- «Участие в общественно-полезном труде в помощь школе.

- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

- проведение сюжетно-ролевых игр  
- проведение творческих конкурсов внутри класса  
- проведение спортивных соревнований  
- проведение краеведческой, поисковой работы  
- организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками  
- создание актива класса (детского актива)  
- создание временных органов самоуправления  
- создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

- озеленение класса

- организация работы экологических патрулей.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, представления школьником возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благотворной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися***

- профилактика асоциального поведения;  
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключая рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником бесед по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при-необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся на просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями – предметниками в классе***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения учили в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семьи школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей. Которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопительных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через посещение спортивных секций, Дней Здоровья и других спортивных направлений, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- «Тропинки к здоровью»
- «Кладовая подвижных игр»
- «Спортивные игры»
- «Азбука питания»
- «ОФП»

Духовно-нравственное направление реализуется через этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея. Выставки рисунков. Подготовка к участию в военно-спортивной игре, смотр строя и песни. Целью этого направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения. Стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- «Доноведение»
- «Школа этикета»

«Школа географов-следопытов»  
«История в лицах»

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Реализуется через такие формы как предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам.

«Занимательная математика»  
«Шахматная школа»  
«Развитие речи»  
«Мир чисел»  
«Познавайкин в мире физики»  
«Химическая мозаика»  
«Биологический клуб»  
«В мире физических опытов»  
«Прикладная математика»

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Реализуется через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

Театральная студия - «Золотой ключик»  
Изостудия – «Веселые капельки»  
«Волшебная мастерская»  
«Литературная гостиная»  
«Богатство русской словесности»  
«Курс практической грамотности»

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов.

«Я-Гражданин»  
«Учимся проектировать»  
«Правовая азбука»

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как

целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1. Планирует личностные результаты урока;
2. Выделять образно-эмоциональный центр урока;
3. Отбирает в содержании учебных предметов воспитательного значимые

компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4. Планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1. Создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2. Формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу.

3. Оптимального сочетания различных методов обучения: репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4. Сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5. Использования воспитательной функции оценки;

6. Рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создании ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактом является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь – на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т.п.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со стороны (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

- чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, анкетирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей, средних специальных учебных заведениях и вузах;
4. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
5. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
6. Экскурсии на предприятия и в организации;
7. Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

8. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

- информационные технологии;
- информационная безопасность;
- компьютерная графика;
- IT-Профессии;
- основы медицины;
- педагогика;
- педагогическое начало;
- путешествие в кулинарию.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены ее ключевой идеей:

Для школьников 1-4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнай больше о своих склонностях и способностях, а также свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Реализуются профориентационные проекты:

- проект «Смотри и пробуй» (профессиональные пробы);
- проект «В мире профессий» (профессиональное просвещение)
- проект «Ступени к будущей профессии» (комплексный проект профориентационной работы для учащихся 9-11 классов).

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии учащихся 7-9 классы, дающие старшеклассникам начальные



представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих различные отрасли;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, проведённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (онлайн-тесты по профориентации);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»)

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация пред профильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы цифровой, естественнонаучный, технический и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

### **3.7. Модуль «Экскурсии»**

Приоритетным направлением работы в рамках этого модуля являются организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Ростовской области и России в целом, ее исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика РФ и в частности Ростовской области.

#### ***Основные цели экскурсионной деятельности школы:***

- формирование отношения к основным общечеловеческим ценностям: семья, труд, человек, природа;

- формирование патриотических чувств к родному краю;

- эстетическое и нравственное воспитание обучающихся;

- профориентация;

- формирование научного мировоззрения;

- получение дополнительных знаний в области науки и культуры.

#### ***Производственные экскурсии***

Основное назначение данных экскурсий – знакомство с характером местного производства, с основными хозяйственными предприятиями и организациями города и области. В процессе экскурсий у учащихся формируется представление об основных профессиях, воспитывается уважение к людям, занятым в сфере материального и нематериального производства. Экскурсии на производство также носят профориентационный характер, помогают сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

- «Хлеб всему голова» (посещение хлебокомбината г. Каменск-Шахтинский)

- «Тили-бом загорелся кошkin дом» (посещение пожарной части) и т.п.

#### ***Исторические и литературно-исторические экскурсии.***

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии по историческим и литературно-историческим местам, расположенным как в пределах

Ростовской области, так и за ее пределами. Данные экскурсии способствуют не только развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература, но и способствует патриотическому и эстетическому воспитанию.

- «Память поколений» (посещение музея Россия моя история г. Ростов-на-Дону);
- Экскурсии по историческим и литературным местам г. Новочеркаска и Старочеркаска;
- «Здесь тыл был фронтом» (посещение Панорамы г. Волгоград)
- «Героям Сталинградской битвы» (посещение Мамаев Курган г. Волгоград)
- Экскурсии малыми группами по историческим и литературно-историческим местам г. Санкт-Петербурга и г. Москва и т.п.

### ***Природоведческие и естественнонаучные экскурсии***

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий заключается в том, чтобы, расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитывать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обратить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия. Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании детей.

- «По скверам и паркам» (посещение Лога парка и парка Патриот г. Каменск-Шахтинский);
- «Воспитай себе друга» (посещение зоопарка г. Ростов-на-Дону);
- посещение эколого-биологического центра г. Каменск-Шахтинский;
- Конно-спортивный клуб «Пегас»; и т.п.

### ***Искусствоведческие экскурсии***

Искусствоведческие экскурсии способствует развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

- «Дорога к храму»
- «Художник и город»
- «На встречу с театром» и т.п.

Результаты реализации экскурсионной деятельности в школе предполагают три уровня освоения: приобретение детьми социальных знаний об устройстве общества; формирование отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, природа, знания, труд; получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

## **3.7. Модель «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №18 осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающий образование на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; дополнительное образование детей; обучение ребенка на дому.
- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социального опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП; и (или) предупреждение свершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений, правонарушений или антиобщественных действий.
- помощь со стороны родителей и подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). В школе создано первичное отделение РДШ.

Российское движение школьников (РДШ) – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал Указ №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- обучающимися (из всех участников отделения создается совет РДШ, в который входят по 5 человек от каждого направления);
- педагогическим сообществом (заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог);
- родители обучающихся.

Также в нашей школе создан юнармейский отряд «Сокол».

Цель создания отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, защиты Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы а рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направление работы:

- духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;

- историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины,

героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

- политико-правовое формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц;

- патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

- профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремление к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач;

- психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому

Родины, обычаям и традициям.

5. Гордость за свое отечество, за символы государства, за свой народ.

6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

### **3.9. Модуль «Самоуправление»**

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании», «Обучающимся предоставляется академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправления – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

- Школьный совет является выборным органом ученического самоуправления.

- Школьный совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения.

- Состав школьного совета формируется учащимися 8-11 классов путем выборов из числа выдвинутых кандидатур.

- Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8-11 классов.

- Школьный совет самостоятельно избирает свою структуру, избирает из своего состава Председателя школьного совета.

- В составе школьного совета формируются комиссии

Школьный совет занимается:

- Организацией культурных мероприятий в школе, разработка сценариев и непосредственное участие в них (концерты, олимпиады, различные конкурсы, волонтерские движения, Субботы активиста), оформление школы к праздникам;

- Защитой прав учащихся;

- Повышением уровня самоуправления (совместная работа взрослого и учащегося в области его ближайшего развития);

Школьный ученический совет (исполнительный орган, заседания проводятся не реже одного раза в месяц, председатель школьного ученического совета избирается тайным голосованием учащихся 7-11 классов на общешкольной ученической конференции).

Рабочие органы самоуправления формируются из представителей всех классов. Они планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют соревнования учащихся и оценивают результаты в общественно-полезной и досуговой деятельности.

Совет старост:

- создание условий для учебной деятельности школьников;

- сбор информации об учебном процессе;

- проверку дневников, учебников;

Совет культуры и досуга - подготовка и проведение:

- вечеров отдыха, праздников, фестивалей;

- интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.

Совет правопорядка – уборка помещений школы:

- проведение субботников;

- распределение классов для дежурства по школе;

- помощь администрации в обеспечении порядка в школе;

Совет спорта – Беседы по пропаганде здорового образа жизни:

- туристические походы, соревнования;

- проведение школьных спартакиад, кроссов.

- акции против наркомании, курения и алкоголизма.

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

1. Заседания Школьного ученического совета.

2. Заседания Советов по направлениям деятельности.

3. Круглые столы, деловые игры.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления.

1. Обеспечение благоприятного психологического климата, правового положения обучающихся в школе.

2. Содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических условий для обучения и отдыха учащихся.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся.

4. Включение учащихся в трудовую деятельность.

5. Организация досуговой и культурно-массовой деятельности в школе.

6. Организация спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся.

7. Организация дежурства и самообслуживания в школе.

Основные методы ученического самоуправления:

1. Общественное поручение. Ученический совет может внести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.

2. Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.

3. Убеждение. Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.

4. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.

5. Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.

6. Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

7. Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей:

- День Знаний;
- День учителя;
- Осенний бал;
- Новогодний калейдоскоп;
- День защитника Отечества;
- День самоуправления;
- Предметные декады и недели;
- Вахта памяти;
- Последний звонок.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

***Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:***

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существующие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами подключения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством осуществляющего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Карта мониторинга воспитания в школе.**

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителю, курирующего в школе воспитательную работу;
- педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким старшеклассникам, которые хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.



<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, м.б. эталон, на который следует ориентироваться.</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-

		краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b><i>Качество реализации личностно развивающегося потенциала школьных уроков</i></b>		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности.
<b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию.
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления.

сводится к проведению дней самоуправления и т.п.		
Лидеры ученического самоуправления безынициативно или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.
<b><i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i></b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, представляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b><i>Качество профориентационной работы школы</i></b>		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной

<p>проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер</p>		<p>работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность</p>
<p><b><i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i></b></p>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящим конкурсам, мероприятиям. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

**Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год  
для обучающихся 1-4 классов.**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тожеественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	01.09.21	Общешкольное	Зам. директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско-патриотическое	03.09.21	По классам	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», «учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Духовно-нравственное	Сентябрь	По классам	Зам. директора по УВР, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ПДН)	Духовно-нравственное	В течение года	По классам	Зам. директора по УВР, классные руководители
Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков)	Спортивно-оздоровительное	Октябрь	Общешкольное, представители от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)	Духовно-нравственное	В течение года	Общешкольное, представители от классов	Зам. директора по УВР, классные руководители, инспектор ПДН
Месячник патриотической работы (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтцов стихов о ВОВ)	Гражданско-патриотическое	Октябрь	Общешкольное, представители от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный День учителя. Праздничное	Досуговое	Октябрь	Общешкольное	Зам. Директора по

мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», «Осенний бал», Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)				УВР, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	По классам	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото конкурс	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День народного единства	Гражданско-патриотическое	Ноябрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планете!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Духовно-нравственное	Ноябрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)	Духовно-нравственное	В течение года	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговое	Ноябрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День героев Отечества (уроки мужества, конкурс творческих работ)	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестного, подвиг твой бессмертен)	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители

День конституции РФ Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно- нравственное	Декабрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально- познавательное	Декабрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин»	Досуговое	Декабрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	Спортивно- оздоровительное	Январь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители , учитель физкультуры
Неделя памяти жертв Холокоста	Гражданско- патриотическое	Январь	По классам	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», конкурс смотра строя и песни)	Спортивно- оздоровительное	Февраль	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта» концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка для мамы»	Досуговое	Март	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
«Неделя безопасного дорожного движения»: - выступление агитбригады «Дорога и я – верные друзья»; - дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; - подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Гражданско- патриотическое	Март	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
«Всемирный день космонавтики.	Интеллектуально- познавательное	Апрель	Общешкольное,	Зам. Директора по

Гагаринский урок «Космос – это мы» Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)			представител и от классов	УВР, классные руководители
Профилактический час «Огонь – друг, огонь – враг». Проведение «Недели безопасности». Лекция для родителей «Административная ответственность» Классные часы «Традиции семьи»	Духовно- нравственное	Апрель	Общешкольн ое, представител и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», конкурсы рисунков, поделок)	Гражданско- патриотическое	Май	Общешкольн ое, представител и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	Досуговое	Май	Общешкольн ое	Зам. Директора по УВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответствен ые</b>
«Занимательная математика»	Общеинтел лектуальное	В течение года	По классам	Классные руководители
«Шахматная школа»				
«Развитие речи»				
«Доноведение»	Духовно- нравственное			
Театральная студия «Золотой ключик»	общекультурное			
Изостудия «Веселые капельки»				
«Волшебная мастерская»				
«Тропинки здоровья»	Спортивно- оздоровительное			
«Кладовая подвижных игр»				
«Я-Гражданин»	Социальное			
<b>Самоуправление</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответствен ые</b>
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	Все направления	Сентябрь	По классам	Классные руководители
Участие в выборах школьного ученического		Сентябрь	Общешкольн ое,	Зам. директора по



совета			представител и от классов	УВР
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года	По классам	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе		Май	По классам	Классные руководители
<b>Экскурсии</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственн ые</b>
«Память поколений» (посещение парка Победы мкр. Лиховской)	Интеллектуально- познавательное	Сентябрь	По классам	Классные руководители
«Здесь тыл был фронтом» (посещение музеев РФ онлайн)	Духовно- нравственное	В течение года	По классам	Классные руководители
«По скверам и паркам» (посещение Лога парка)	Интеллектуально- познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
«Воспитавай себе друга» (с посещением зоопарка г. Ростов-на-Дону)	Интеллектуально- познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение эколого- биологического центра	Интеллектуально- познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение Каменского музея декоративно- прикладного искусства и народного творчества.	Интеллектуально- познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение парка «Патриот»	Интеллектуально- познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение «Дома природы»	Интеллектуально- познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
<b>Профорентация</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственн ые</b>
Оформление информационного стенда по профорентации «Мир профессий»	Интеллектуально- познавательное	Сентябрь	По классам	Зам. директора по УВР
Экскурсия-онлайн «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Интеллектуально- познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	Духовно- нравственное	В течение года	По классам	Классные руководители
Акция «Неделя труда и профорентации Семь шагов к профессии» (классные часы «Все работы хороши...»), конкурс рисунков «Моя любимая профессия», встреча с людьми интересных профессий.	Трудовое, профорентационн ое	Октябрь	По классам	Классные руководители , зам. директора по УВР.
Встреча с родителями – представителями	Трудовое, профорентационн	Ноябрь, март	По классам	Классные руководители

различных профессий	ое			
«Ярмарка профессий»	Интеллектуально-познавательное	Январь	По классам	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Неделя профессий» (конкурс агид бригад «Кем быть», устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус»)	Интеллектуально-познавательное	Апрель	Общешкольное	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничная линейка, посвященная дню знаний. Акция «Мы против террора» Классные часы «Память на все времена» Выборы в органы первичного отделения РДШ	Гражданско-патриотическое	Сентябрь	По классам	Классные руководители
День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя». Праздничный концерт ко дню учителя.	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	Общешкольное	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей. Акция «Элемент единства». День народного единства. Заседание Совета РДШ. Конкурс классных уголков. День Матери. Акция «Мама-первое слово» Акция «Профилактики вредных привычек»	Нравственное	Ноябрь	Общешкольное, представител и от классов	Классные руководители
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность» Акция «Наши правила». День Конституции классный час «Герои Отечества». Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку. Встреча с дедом Морозом и Снегурочкой. Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогодний	Гражданско-патриотическое	декабрь	По классам	Классные руководители

переполох» Заседание Совета РДШ.				
Историческая гостиная «От Ленинграда до Сталинграда» (проведение мероприятий, посвященных Ленинградской и сталинградской битвам) Классный час «Блокадный Ленинград»	Гражданско-патриотическое	Январь	По классам	Классные руководители
Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Участие в конкурсе строя и песни, посвященный Победе ВОВ Праздничное мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать» Заседание совета РДШ	Гражданско-патриотическое	Февраль	По классам	Классные руководители
Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта.	Спортивно-оздоровительное	Март	По классам	Классные руководители
Акция «Письма Победы» Акция «Мой космос»	Гражданско-патриотическое	Апрель	По классам	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция «Голос Победы» Участие в параде Победы и Бессмертного полка	Гражданско-патриотическое	Май	По классам	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание	Все направления	Октябрь, март		Директор школы, зам. директора по УВР
Совместные с детьми походы, экскурсии		В течение года		Зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей		В течение года		Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей.		Сентябрь		Классные руководители, педагог-психолог
Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи		В течение года		Зам. директора о УВР,

				классные руководители
Организационные родительские собрания		В течение года		Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз в триместр по необходимо сти		Классные руководители , педагог- психолог
Информационное оповещение через классные группы		По необходимо сти		Классные руководители
Родительские собрания «Итоги года»		Май		Классные руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>				

**Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год  
для обучающихся 5-9 классов.**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответствен ные</b>
Тожественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	01.09.21	Общешкольн ое	Зам. директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско- патриотическое	03.09.21	По классам	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа- дом», «учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Духовно- нравственное	Сентябрь	По классам	Зам. директора по УВР, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ПДН)	Духовно- нравственное	В течение года	По классам	Зам. директора по УВР, классные руководители
Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», «Что такое	Спортивно- оздоровительное	Октябрь	Общешкольн ое, представител и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители

здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков)				
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)	Духовно-нравственное	В течение года	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. директора по УВР, классные руководители, инспектор ПДН
Месячник патриотической работы (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтений стихов о ВОВ)	Гражданско-патриотическое	Октябрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», «Осенний бал», Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	Досуговое	Октябрь	Общешкольное	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	По классам	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото конкурс	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День народного единства	Гражданско-патриотическое	Ноябрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планете!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Духовно-нравственное	Ноябрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции,	Духовно-нравственное	В течение года	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные

конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)»				руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговое	Ноябрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День героев Отечества (уроки мужества, конкурс творческих работ)	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестного, подвиг твой бессмертен)	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	Декабрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально-познавательное	Декабрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин»	Досуговое	Декабрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	Спортивно-оздоровительное	Январь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя памяти жертв Холокоста	Гражданско-патриотическое	Январь	По классам	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», конкурс смотра строя и песни)	Спортивно-оздоровительное	Февраль	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта (классные	Досуговое	Март	Общешкольное,	Зам. Директора по

часы, конкурс открыток «С 8 Марта» концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка для мамы»			представитель и от классов	УВР, классные руководители
«Неделя безопасного дорожного движения»: - выступление агитбригады «Дорога и я – верные друзья»; - дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; - подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Гражданско-патриотическое	Март	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)	Интеллектуально-познавательное	Апрель	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Профилактический час «Огонь – друг, огонь – враг». Проведение «Недели безопасности». Лекция для родителей «Административная ответственность» Классные часы «Традиции семьи»	Духовно-нравственное	Апрель	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», конкурсы рисунков, поделок)	Гражданско-патриотическое	Май	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	Досуговое	Май	Общешкольное	Зам. Директора по УВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Мир чисел»	Общеинтеллектуальное	В течение года	По классам	Классные руководители
«Познавайкин в мире физики»				
«Школа этикета»	Духовно-нравственное			
«Школа географов-следопытов»				

«Литературная гостиная»	общекультурное			
«Богатство русской словесности»				
«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное			
«Азбука питания»				
«Учимся проектировать»	Социальное			
«Познай себя»				
<b>Самоуправление</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	Все направления	Сентябрь	По классам	Классные руководители
Участие в выборах школьного ученического совета		Сентябрь	Общешкольное, представитель и от классов	Зам. директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года	По классам	Классные руководители
Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся		В течение года	По классам	Зам. директора по УВР
Отчет перед классом о проделанной работе		Май	По классам	Классные руководители
<b>Экскурсии</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Память поколений» (посещение парка Победы мкр. Лиховской)	Интеллектуально-познавательное	Сентябрь	По классам	Классные руководители
«Здесь тыл был фронтом» (посещение музеев РФ онлайн)	Духовно-нравственное	В течение года	По классам	Классные руководители
«По скверам и паркам» (посещение Лога парка)	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
«Воспитай себе друга» (с посещением зоопарка г. Ростов-на-Дону)	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение эколого-биологического центра	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение Каменского музея декоративно-прикладного искусства и народного творчества.	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение парка «Патриот»	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение «Дома природы»	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение музея «История моя Россия» г. Ростов-на-Дону	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
<b>Профориентация</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление	Интеллектуально-	Сентябрь	По классам	Зам.



информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	познавательное			директора по УВР
«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	Духовно-нравственное	В течение года	По классам	Классные руководители
«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»	Трудовое, профориентационное	В течение года	По классам	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и организации	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Акция «Неделя труда и профориентации Семь шагов к профессии» (классные часы «Все работы хороши...»), конкурс рисунков «Моя любимая профессия», встреча с людьми интересных профессий.	Трудовое, профориентационное	Октябрь	По классам	Классные руководители, зам. директора по УВР.
Встреча с родителями – представителями различных профессий	Трудовое, профориентационное	Ноябрь, март	По классам	Классные руководители
«Ярмарка профессий»	Интеллектуально-познавательное	Январь	По классам	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Неделя профессий» (конкурс агид бригад «Кем быть», устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус» Проект «Смотри и пробуй»	Интеллектуально-познавательное	Апрель	Общешкольное	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничная линейка, посвященная дню знаний. Акция «Мы против террора» Классные часы «Память на все времена» Выборы в органы первичного отделения	Гражданско-патриотическое	Сентябрь	По классам	Классные руководители

РДШ				
День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя». Праздничный концерт ко дню учителя.	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	Общешкольное	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей. Акция «Элемент единства». День народного единства. Заседание Совета РДШ. Конкурс классных уголков. День Матери. Акция «Мама-первое слово» Акция «Профилактики вредных привычек»	Нравственное	Ноябрь	Общешкольное, представители от классов	Классные руководители
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность» Акция «Наши правила». День Конституции классный час «Герои Отечества». Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку. Встреча с дедом Морозом и Снегурочкой. Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогодний переполох» Заседание Совета РДШ.	Гражданско-патриотическое	декабрь	По классам	Классные руководители
Историческая гостиная «От Ленинграда до Сталинграда» (проведение мероприятий, посвященных Ленинградской и сталинградской битвам) Классный час «Блокадный Ленинград»	Гражданско-патриотическое	Январь	По классам	Классные руководители
Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Участие в конкурсе строя и песни, посвященный Победе ВОВ Праздничное мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать» Заседание совета РДШ	Гражданско-патриотическое	Февраль	По классам	Классные руководители
Проведение праздника,	Спортивно-	Март	По классам	Классные

посвященного Международному женскому дню 8 марта.	оздоровительное			руководители
Акция «Письма Победы» Акция «Мой космос»	Гражданско-патриотическое	Апрель	По классам	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция «Голос Победы» Участие в параде Победы и Бессмертного полка	Гражданско-патриотическое	Май	По классам	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание	Все направления	Октябрь, март		Директор школы, зам. директора по УВР
Совместные с детьми походы, экскурсии		В течение года		Зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей		В течение года		Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей.		Сентябрь		Классные руководители, педагог-психолог
Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи		В течение года		Зам. директора о УВР, классные руководители
Организационные родительские собрания		В течение года		Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз в триместр по необходимости		Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через классные группы		По необходимости		Классные руководители
Родительские собрания «Итоги года»		Май		Классные руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>				

**Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год  
для обучающихся 10-11 классов.**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тожеественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	01.09.21	Общешкольное	Зам. директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско-патриотическое	03.09.21	По классам	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», «учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Духовно-нравственное	Сентябрь	По классам	Зам. директора по УВР, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ПДН)	Духовно-нравственное	В течение года	По классам	Зам. директора по УВР, классные руководители
Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»); уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков)	Спортивно-оздоровительное	Октябрь	Общешкольное, представители от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)	Духовно-нравственное	В течение года	Общешкольное, представители от классов	Зам. директора по УВР, классные руководители, инспектор ПДН
Месячник патриотической работы (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтцов стихов о ВОВ)	Гражданско-патриотическое	Октябрь	Общешкольное, представители от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный День учителя. Праздничное	Досуговое	Октябрь	Общешкольное	Зам. Директора по

мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», «Осенний бал», Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)				УВР, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	По классам	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото конкурс	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День народного единства	Гражданско-патриотическое	Ноябрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планете!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Духовно-нравственное	Ноябрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)	Духовно-нравственное	В течение года	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговое	Ноябрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День героев Отечества (уроки мужества, конкурс творческих работ)	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестного, подвиг твой бессмертен)	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители

День конституции РФ Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно- нравственное	Декабрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально- познавательное	Декабрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин»	Досуговое	Декабрь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	Спортивно- оздоровительное	Январь	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители , учитель физкультуры
Неделя памяти жертв Холокоста	Гражданско- патриотическое	Январь	По классам	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», конкурс смотра строя и песни)	Спортивно- оздоровительное	Февраль	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта» концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка для мамы»	Досуговое	Март	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
«Неделя безопасного дорожного движения»: - выступление агитбригады «Дорога и я – верные друзья»; - дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; - подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Гражданско- патриотическое	Март	Общешкольное, представители и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
«Всемирный день космонавтики.	Интеллектуально- познавательное	Апрель	Общешкольное,	Зам. Директора по

Гагаринский урок «Космос – это мы» Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)			представител и от классов	УВР, классные руководители
Профилактический час «Огонь – друг, огонь – враг». Проведение «Недели безопасности». Лекция для родителей «Административная ответственность» Классные часы «Традиции семьи»	Духовно- нравственное	Апрель	Общешкольн ое, представител и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», конкурсы рисунков, поделок)	Гражданско- патриотическое	Май	Общешкольн ое, представител и от классов	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	Досуговое	Май	Общешкольн ое	Зам. Директора по УВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответствен ые</b>
«Химическая мозаика»	Общеинтел лектуальное	В течение года	По классам	Классные руководители
«В мире физических опытов»				
«Прикладная математика»				
«Биологический клуб»				
«История в лицах»	Духовно- нравственное			
«Курс практической грамотности»	общекультурное			
«ОФП»	Спортивно- оздоровительное			
«Правовая азбука»	Социальное			
<b>Самоуправление</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответствен ые</b>
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	Все направления	Сентябрь	По классам	Классные руководители
Участие в выборах школьного ученического совета		Сентябрь	Общешкольн ое, представител и от классов	Зам. директора по УВР
Работа в соответствии с		В течение	По классам	Классные

обязанностями		года		руководители
Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся		В течение года	По классам	Зам. директора по УВР
Отчет перед классом о проделанной работе		Май	По классам	Классные руководители
<b>Экскурсии</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Память поколений» (посещение парка Победы мкр. Лиховской)	Интеллектуально-познавательное	Сентябрь	По классам	Классные руководители
«Здесь тыл был фронтом» (посещение музеев РФ онлайн)	Духовно-нравственное	В течение года	По классам	Классные руководители
«По скверам и паркам» (посещение Лога парка)	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
«Воспитай себе друга» (с посещением зоопарка г. Ростов-на-Дону)	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение эколого-биологического центра	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение Каменского музея декоративно-прикладного искусства и народного творчества.	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение парка «Патриот»	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение «Дома природы»	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Посещение музея «История моя Россия» г. Ростов-на-Дону	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
<b>Профориентация</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	Интеллектуально-познавательное	Сентябрь	По классам	Зам. директора по УВР
«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	Духовно-нравственное	В течение года	По классам	Классные руководители
«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой»	Трудовое, профориентационное	В течение года	По классам	Классные руководители



специалистов разных сфер»				
Проведение экскурсий на предприятия и организации	Интеллектуально-познавательное	В течение года	По классам	Классные руководители
Акция «Неделя труда и профориентации Семь шагов к профессии» (классные часы «Все работы хороши...»), конкурс рисунков «Моя любимая профессия», встреча с людьми интересных профессий.	Трудовое, профориентационное	Октябрь	По классам	Классные руководители, зам. директора по УВР.
Встреча с родителями – представителями различных профессий	Трудовое, профориентационное	Ноябрь, март	По классам	Классные руководители
«Ярмарка профессий»	Интеллектуально-познавательное	Январь	По классам	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Неделя профессий» (конкурс агид бригад «Кем быть», устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус» Проект «Смотри и пробуй»	Интеллектуально-познавательное	Апрель	Общешкольное	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничная линейка, посвященная дню знаний. Акция «Мы против террора» Классные часы «Память на все времена» Выборы в органы первичного отделения РДШ	Гражданско-патриотическое	Сентябрь	По классам	Классные руководители
День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя». Праздничный концерт ко дню учителя.	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	Общешкольное	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей. Акция «Элемент единства». День народного единства. Заседание Совета РДШ. Конкурс классных уголков. День Матери. Акция «Мама-первое слово» Акция «Профилактики вредных привычек»	Нравственное	Ноябрь	Общешкольное, представитель и от классов	Классные руководители

Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность» Акция «Наши правила». День Конституции классный час «Герои Отечества». Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку. Встреча с дедом Морозом и Снегурочкой. Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогодний переполох» Заседание Совета РДШ.	Гражданско-патриотическое	декабрь	По классам	Классные руководители
Историческая гостиная «От Ленинграда до Сталинграда» (проведение мероприятий, посвященных Ленинградской и сталинградской битвам) Классный час «Блокадный Ленинград»	Гражданско-патриотическое	Январь	По классам	Классные руководители
Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Участие в конкурсе строя и песни, посвященный Победе ВОВ Праздничное мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать» Заседание совета РДШ	Гражданско-патриотическое	Февраль	По классам	Классные руководители
Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта.	Спортивно-оздоровительное	Март	По классам	Классные руководители
Акция «Письма Победы» Акция «Мой космос»	Гражданско-патриотическое	Апрель	По классам	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция «Голос Победы» Участие в параде Победы и Бессмертного полка	Гражданско-патриотическое	Май	По классам	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание	Все направления	Октябрь, март		Директор школы, зам. директора по УВР
Совместные с детьми		В течение		Зам.

походы, экскурсии		года		директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей		В течение года		Классные руководители , педагог-психолог
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей.		Сентябрь		Классные руководители , педагог-психолог
Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи		В течение года		Зам. директора о УВР, классные руководители
Организационные родительские собрания		В течение года		Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз в триместр по необходимости		Классные руководители , педагог-психолог
Информационное оповещение через классные группы		По необходимости		Классные руководители
Родительские собрания «Итоги года»		Май		Классные руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>				